

Relacje interpersonalne (1)

Informacje ogólne

Kod przedmiotu: WF-PD-PSRIPU

Nazwa: Relacje interpersonalne (1)

Jednostka: Wydział Filozofii Chrześcijańskiej

Punkty ECTS: 13 (64)

Język wykładowy: polski

Poziom przedmiotu: podstawowy

Symbol/Symbole efektów kształcenia:

WIEDZA

K_W01 – słuchacz posiada wiedzę i rozumie, na czym polega odmienność koncepcji psychologicznych w interpretacjach zachowań człowieka oraz mechanizmów i praw rządzących zjawiskami psychicznymi

K_W02 – słuchacz jest w stanie analizować i interpretować różne procesy psychiczne (poznawcze, emocjonalne, itd.)

K_W03 – słuchacz rozumie i potrafi interpretować zmienność zachowań jednostkowych w kontekście społecznym i w zależności od zróżnicowanych struktur, instytucji i interakcji społecznych

K_W04 – słuchacz posiada wiedzę na temat znaczenia procesu wychowania

K_W05 – słuchacz ma wiedzę dotyczącą znaczenia duchowości oraz systemów wartości w rozwoju człowieka

UMIĘTNOŚCI

K_U01- słuchacz umie tworzyć opinie i sądy na temat wartości różnych podejść i interpretacji psychologicznych w stosunku do zachowań ludzkich

K_U03 – słuchacz umie dobrać techniki i sposoby pomocy odpowiednie dla danych form dysfunkcyjnych

K_U05 - słuchacz potrafi zaplanować i przeprowadzić oddziaływania psychoprofilaktyczne i psychoedukacyjne

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01 – słuchacz posiada kompetencje pozwalające na otwartość i gotowość wchodzenia w relacje z innymi osobami

K_K02 – słuchacz jest w stanie organizować i planować działania zmierzające do rozwiązywania konkretnych zadań i problemów życiowych

K_K03 – słuchacz potrafi samodzielnie uzupełnić wiedzę i umiejętności w zależności od pojawiających się potrzeb, zmian

K_K04 – słuchacz jest w stanie organizować szkolenia prezentujące problemy psychologiczne (analizować zagadnienia zdrowia, uzależnień, stresu itd.)

K_K05 – słuchacz rozumie potrzebę ustawicznego pogłębiania swoich umiejętności językowych oraz potrafi samodzielnie wykorzystywać w tym celu dostępne mu źródła. Potrafi czytać ze zrozumieniem teksty ogólne i specjalistyczne oraz oceniać je krytycznie pod względem przydatności do swojej pracy akademickiej.

ECTS

udział w wykładach: 40 godz. (4 ECTS)

udział w warsztatach: 32 godz. (8 ECTS)

udział w konferencji naukowej: 10 godz. (1 ECTS)
 lektura tekstów: 100 godz.
 suma godzin: 182
 liczba ECTS: 13

Informacje o zajęciach w cyklu 2016/17 – semestr zimowy

Rok / Semestr / Trymestr studiów: 2016-10-01 - 2017-02-15
 Metody nauczania: wykład - 40 godzin, warsztaty – 32 godzin
 Koordynatorzy: dr hab. Maria Ryś, prof. UKSW
 Prowadzący zajęcia: mgr Maria Chmielewska, dr Marek Dziewiecki, mgr Joanna Figura, dr Maria Jankowska, dr Paweł Kwas, dr Ewa Michałowska, dr Jacek Pulikowski, mgr Bożena Pustoła, dr Marek Tomczyk, mgr Anna Studniczek, dr hab. Krzysztof Wojcieszek, prof. Pedagogium
 Egzamin na zakończenie semestru letniego
 Wymagania wstępne: podstawowa znajomość pojęć z zakresu psychologii

Zajęcia: Wykład

Informacje wspólne dla wszystkich grup

Typ zajęć: Wykład – liczba godzin: 40

Literatura:

- Adamski F. (red.). (1993). *Człowiek. Wychowanie. Kultura*. Kraków: Wydawnictwo WAM.
- Bradshaw, J. (1997). *Toksyczny wstyd*, Warszawa; Wydawnictwo Akuracik.
- Bradshaw, J. (1994). *Zrozumieć rodzinę. Rewolucyjna droga odnalezienia samego siebie*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.
- Budzyna-Dawidowski P. (1994). *Komunikacja w rodzinie*, W: B. Barbaro (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków: Collegium Medicum UJ, s. 56 - 68.
- Fischaleck F. (1990), *Uczciwa kłótnia małżeńska*, Warszawa: PAX.
- Forward, (1992). *Toksyczni rodzice*. Warszawa: Jacek Santorski & CO Agencja Wydawnicza.
- Gerhardt S. (2010), *Znaczenie miłości. Jak uczucia wpływają na rozwój mózgu*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Lawson M. (1993). *Wobec konfliktu*. Kraków: Wydawnictwo M.
- McDowell J. (1994). *Tajemnica miłości*. Lublin: Wydawnictwo Pojednanie.
- McDowell J., Lewis P. (1992). *Dawać, brać, kochać*. Kraków: Wydawnictwo M.
- Moir A., Jessel D. (1995). *Płeć mózgu*. Warszawa: PWN.
- Ostoja-Zawadzka K. (1994). *Mity rodzinne*, w: B. Barbaro (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków: Collegium Medicum UJ, s. 85 - 90.
- Ryś M. (1992). *Wpływ dzieciństwa na późniejsze życie w małżeństwie i rodzinie*. Warszawa.
- Ryś M. (1993). *Psychologia małżeństwa. Zarys problematyki*. Warszawa.
- Ryś M. (1998). *Konflikty w rodzinie. Niszczą czy budują?* Warszawa: Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN.

- Szymanowska A. (1999). *Rodzice jako wychowawcy*. W: K. Ostrowska, M. Ryś (red.), *Wychowanie do życia w rodzinie*. Warszawa: Centrum Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, s.187 – 204.
- Wright H. N. (1992). *Konflikty? Jak zrozumieć współmałżonka nie zgadzając się z nim*. Warszawa; Vocatio.
- Wright H. N. (1995). *Sztuka porozumiewania się*. Warszawa: Vocatio.

Kryteria oceniania:

Wiedza:

- na ocenę 2 (nast.): nie potrafi przeanalizować problematyki orientuje się w zagadnieniach dotyczących uwarunkowania relacji interpersonalnych, nie potrafi wskazać przyczyn i uwarunkowań dysfunkcji w tym zakresie.
- na ocenę 3 (dst.): potrafi wskazać podstawowe uwarunkowania kształtowania się relacji interpersonalnych i przyczyny zaburzeń w relacjach interpersonalnych.
- na ocenę 4 (db.): poprawnie orientuje się w zagadnieniach dotyczących kształtowania się relacji interpersonalnych, potrafi wskazać przyczyny nieprawidłowych relacji, potrafi krytycznie omówić podejścia naukowe dotyczące przeciwdziałania dysfunkcjom w tym zakresie.
- na ocenę 5 (bdb.): doskonale orientuje się w zagadnieniach kształtowania się relacji interpersonalnych, potrafi przeanalizować przyczyny poszczególnych dysfunkcji w tym zakresie, potrafi krytycznie i samodzielnie interpretować podejścia naukowe dotyczące możliwości przeciwdziałania dysfunkcjom w relacjach interpersonalnych.

Umiejętności:

- na ocenę 2 (nast.): słuchacz nie potrafi scharakteryzować współczesnych problemów dotyczących relacji interpersonalnych
- na ocenę 3 (dst.): słuchacz potrafi scharakteryzować współczesne problemy dotyczące relacji w rodzinie, w relacjach społecznych jednak nie rozpoznaje zagrożeń i konsekwencji płynących z dysfunkcji w rodzinie
- na ocenę 4 (db.): słuchacz analizuje i ocenia wybrane zjawiska społeczne dotyczące relacji interpersonalnych i dysfunkcji, potrafi dostrzec kompleksowy charakter poszczególnych problemów dotyczących poszczególnych członków rodziny
- na ocenę 5 (bdb.): słuchacz potrafi krytycznie ustosunkować się do zjawisk społecznych dotyczących braku prawidłowych relacji interpersonalnych jak również zająć własne stanowisko w szczegółowych kwestiach związanych z dysfunkcjami oraz je poprawnie uzasadnić

Kompetencje:

- Słuchacz jest świadomy wagi prawidłowych relacji interpersonalnych w wymiarze jednostkowym, jak i w wymiarze społecznym.

Zakres tematów:

1. Inteligencja emocjonalna
2. Strategie radzenia sobie ze stresem
3. Relacje osobowe

4. Integralne ujęcie osoby
5. Budowanie relacji interpersonalnych
6. Empatia i asertywność w relacjach interpersonalnych
7. Istota mediacji pojednawczych
8. Mediacje – idea polubownego rozwiązywania sporów

Zajęcia w grupach (grupy w zależności od wyboru warsztatów)

Grupa 1

Mediacje – idea polubownego rozwiązywania sporów, Istota mediacji pojednawczych

Grupa 2

Porozumiewanie się bez przemocy

Grupa 3

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych

Grupa 4

Asertywność w budowaniu relacji interpersonalnych

Metody dydaktyczne i weryfikacja efektów kształcenia:

metoda dydaktyczna – wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacje multimedialna

Efekty wiedzy:

weryfikacja – egzamin końcowy po zakończeniu semestru letniego

Efekty umiejętności:

Nabycie umiejętności poprzez aktywny udział w wybranych ćwiczeniach i warsztatach – uzyskanie zaliczenia

Efekt kompetencji:

Nabycie przewidywanych kompetencji i wykazanie się nimi poprzez aktywny udział w dyskusjach w czasie ćwiczeń i warsztatów

Opis metod dydaktycznych:

Wykład służy przedstawieniu problematyki relacji interpersonalnych, ich znaczenia w rozwoju osobowym człowieka, w osiągnięciu dojrzałości

Prezentacja multimedialne – jako metoda pomocnicza dla wykładu